



Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΝΕΡΟ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 28: Βασικές Δεξιότητες
Διάσωσης σε Καταστροφές που Σχετίζονται με το
Νερό**

Συγγραφέας: [Διεύθυνση Διαχείρισης
Καταστροφών και Εκτάκτων Αναγκών της Επαρχίας
Ντενιζλί (AFAD)/ Συνεργασία Έργου VETREADY]

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα **28 "Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας για Καταστροφές που Σχετίζονται με το Νερό"**, παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής του.

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους **συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους** αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή **κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας** για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις **βασικές δραστηριότητες**, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την **παράδοση σε διαφορετικές μορφές** (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

1. Αναγνωρίστε τους κινδύνους καταστροφών που σχετίζονται με το νερό.
2. Κατανοήστε το περιβάλλον πλημμυρών και τους κινδύνους πλημμύρας.
3. Αναγνωρίστε τις βασικές τεχνικές διάσωσης από πλημμύρες.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- Όνομα της μεθόδου 1: Συζήτηση
- Αυτή η μέθοδος μπορεί να χρησιμοποιηθεί στις διαφάνειες 10, 23, 32. Με αυτήν τη μέθοδο, ο εκπαιδευτής παροτρύνει τους συμμετέχοντες να κάνουν καταιγισμό ιδεών σχετικά με τα θέματα και ταυτόχρονα να προσδιορίσουν μύθους σχετικά με το θέμα.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- Όνομα της μεθόδου 2: εμπειρία, βίντεο
- Με αυτήν τη μέθοδο, οι συμμετέχοντες βρίσκουν πραγματική εμπειρία του εκπαιδευτή από συμβάντα και πραγματικές επιπλοκές των λειτουργιών.
- Για παράδειγμα, μπορεί να προβληθεί και να συζητηθεί ένα βίντεο από μια κακώς εκτελεσμένη επιχείρηση διάσωσης.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- Όνομα της μεθόδου 3: Μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο με εξοπλισμό διάσωσης
- Με αυτήν τη μέθοδο, οι συμμετέχοντες αποκτούν δεξιότητες χρήσης εξοπλισμού διάσωσης σε περιβάλλον τάξης χωρίς πραγματική πλημμύρα ή πισίνα εκπαίδευσης διάσωσης σε νερό κ.λπ.
- Τα σχοινιά διάσωσης και τα σωσίβια γιλέκα είναι απαραίτητα στοιχεία της διάσωσης στο νερό και η εκπαίδευση στη χρήση τους μπορεί να παρέχεται στους εκπαιδευόμενους σε περιβάλλον τάξης.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

Πριν ξεκινήσετε το μάθημα, ρωτήστε τους συμμετέχοντες εάν έχουν βιώσει κάποια πλημμύρα και αν έχει επηρεαστεί κάποιος κοντινός τους άνθρωπος.

Όταν παρέχετε εκπαίδευση και μοιράζεστε τις εμπειρίες σας, μην ξεχνάτε ποτέ ότι το κοινό που έχετε μπροστά σας δεν είναι επαγγελματίες διασώστες και μπορεί να είναι συναισθηματικά ευάλωτο.

Κατά την παροχή εκπαίδευσης, επικεντρωθείτε στους επιζώντες και στις επιχειρήσεις και όχι σε εκείνους που χάθηκαν ή πέθαναν στο ατύχημα.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα θα παραδοθεί σε μικτή μορφή. Μέρος της εκπαίδευσης θα παρουσιαστεί πρόσωπο με πρόσωπο με τη χρήση διαφανειών, ενώ τεχνικές ξηρής διάσωσης θα επιδειχθούν στην αίθουσα εκπαίδευσης χρησιμοποιώντας σωσίβια και σχοινιά διάσωσης.

Αυτοπροσώπως

Κατανόηση της δυναμικής του νερού και των κινδύνων/κινδύνων.

Σε ομάδες, εντοπίζουν προειδοποιητικά σημάδια και παρουσιάζουν τα συμπεράσματά τους.

Ο εκπαιδευτικός διευκολύνει τη συζήτηση σε ολόκληρη την ομάδα σχετικά με τις τεχνικές επαλήθευσης.

Υλικά: PPT, προβολέας. Σωσίβιο, σχοινί διάσωσης

Online

Στους μαθητές εμφανίζεται μια κοινόχρηστη οθόνη με ένα παράδειγμα παραπλανητικού βίντεο σχετικά με μια παρελθούσα καταστροφή.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Στοχευμένη εγκάρσια δεξιότητα ESCO στην κατηγορία T.6.2.: Δεξιότητες και ικανότητες ζωής
Εφαρμογή περιβαλλοντικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων

- **Καταγράψτε συγκεκριμένες εγκάρσιες δεξιότητες ESCO από την εκπαιδευτική σας ενότητα**
- **Περιγράψτε ποια δραστηριότητα, ποια θέμα ενισχύει κάθε δεξιότητα.**

Να είστε συγκεκριμένοι. Δείξτε τη «στιγμή» που συμβαίνει.

Παράδειγμα:

- *Μπορούν οι άνθρωποι που πνίγονται να ζητήσουν βοήθεια φωνάζοντας;*
 - *Το να πνίγονται οι άνθρωποι που μπορούν να φωνάζουν είναι μύθος, δεν μπορούν να φωνάζουν, πνίγονται στη σιωπή. Αν μπορούν να φωνάζουν, σημαίνει ότι μπορούν να αναπνέουν και να μην πνίγονται.*
 - *Υπάρχει κάποιος που να γνωρίζει ότι αυτό το μάθημα μπορεί να διασώσει θύμα με τεχνική βροχής από το ρεύμα νερού;*
 - *Απολύτως όχι, επειδή αυτό το μάθημα είναι μια ενότητα ευαισθητοποίησης. Θα πρέπει να είστε εκπαιδευμένος επαγγελματίας εκπαιδευτής πεδίου για μια ενότητα εκπαίδευσης διάσωσης σε υγρή κατάσταση, όπως το Rescue3/Europe.*
- Ο στόχος δεν είναι απλώς να αναφερθούν οι δεξιότητες — αλλά να καταδειχθεί πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τις καλλιεργήσουν και να τις αναδείξουν στη μαθησιακή διαδικασία.**

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του

Μαθητή

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν **ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων**, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει την κατανόησή τους σχετικά με τις βασικές έννοιες που καλύπτονται στη συνεδρία.

Παρακαλώ επιλέξτε και περιγράψτε **2 επιπλέον στρατηγικές αξιολόγησης** που είναι πιο σχετικές με αυτήν την ενότητα. Για κάθε μία, εξηγήστε πώς λειτουργεί και τι αποκαλύπτει για την κατανόηση από τους μαθητές.

Παραδείγματα για συνεργάτες:

- **Εισιτήριο εξόδου:** Μετά την εκπαίδευση, κάθε συμμετέχων παρουσιάζει στους συνομηλίκους του μια παρανόηση που είχε σχετικά με τις πλημμύρες και τη διάσωση από πλημμύρες.
- **Γρήγορη άσκηση επαλήθευσης γεγονότων:** Η στάθμη του νερού ανεβαίνει 10 εκατοστά ανά ώρα και έχετε σκάφος διάσωσης χωρητικότητας 10 ατόμων, 30 άτομα εξακολουθούν να περιμένουν εκκένωση σε ύψος 100 εκατοστών σε συγκεκριμένο σημείο με αργή πλημμύρα και είναι νευρικοί για την καθυστερημένη εκκένωση. Ποια είναι η επόμενη ενέργειά σας;

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

-Προσπάθεια διάσωσης στην Τουρκία// <https://www.youtube.com/watch?v=jXeOzd3Ojo8>

-Πλημμύρα στο Μπόσκαστλ 2004// <https://www.youtube.com/watch?v=vmJCYVCF9H4>

-Χιλιάδες άστεγοι στις πλημμύρες στην Τουρκία// <https://www.youtube.com/watch?v=IHNgq7MoMhl&t=3s>

-Επικίνδυνη Διάσωση σε Γρήγορα Νερά // <https://www.youtube.com/watch?v=LSHVMuJmNIQ>

-Εκπαίδευση Διάσωσης SwiftWter// <https://www.youtube.com/watch?v=ETqe8qEidZU>

Πηγές

1. Li, Y., Wang, Y., & Gong, J. (2025). Ένα ολοκληρωμένο μέτρο για ταχεία και δίκαιη διάσωση έκτακτης ανάγκης κατά τη διάρκεια αστικών ξαφνικών πλημμυρών. Διεθνές Περιοδικό Μείωσης του Κινδύνου Καταστροφών, 118, 105209.
2. Afridi, A., Minallah, N., Sami, I., Allah, M., Ali, Z., & Ullah, S. (Δεκέμβριος 2019). Επιχειρήσεις διάσωσης από πλημμύρες με χρήση τεχνητά νοημόνων UAV. Το 2019, 15ο Διεθνές Συνέδριο Αναδυόμενων Τεχνολογιών (ICET) (σελ. 1-5). IEEE.
3. Hasan, M. M., Rahman, M. A., Sedigh, A., Khasanah, A. U., Asyhari, A. T., Tao, H., & Bakar, S. A. (2021). Επιχειρήσεις έρευνας και διάσωσης σε πλημμυρισμένες περιοχές: Μια έρευνα σχετικά με τις αναδυόμενες τεχνολογίες και εφαρμογές IoT με δυνατότητα δικτύωσης αισθητήρων. Cognitive Systems Research, 67, 104-123.
4. Matsuki, A., & Hatayama, M. (2024). Πρόταση στρατηγικών διάσωσης και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους σε μακροπρόθεσμα πλημμυρισμένες περιοχές λαμβάνοντας υπόψη την επίδραση της επεξεργασίας αποστράγγισης. Διεθνές Περιοδικό Μείωσης του Κινδύνου Καταστροφών, 104, 104358.
5. Rescue3/Ευρώπη (<https://www.rescue3europe.com/>)
6. <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5faa9ca5e90e0730666d4162/frco-november-2019a.pdf>
7. Klemas, V. (2015). Τηλεπισκόπηση πλημμυρών και περιοχών που είναι επιρρεπείς σε πλημμύρες: Μια επισκόπηση. Journal of Coastal Research, 31(4), 1005-1013.
8. <https://www.afad.gov.tr/afadem/sel>
9. Munawar, H. S., Hammad, A. W., Ullah, F., & Ali, T. H. (Δεκέμβριος 2019). Μετά την πλημμύρα: Μια νέα εφαρμογή της επεξεργασίας εικόνας και της μηχανικής μάθησης για τη διαχείριση καταστροφών μετά από πλημμύρες. Στο 2ο Διεθνές Συνέδριο για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη στην Πολιτική Μηχανική (ICSDC 2019). MUET, Πακιστάν.
10. Μονάδα Διάσωσης από Πλημμύρες με Σκάφος (FRB) του IPA (<https://msb.gov.ba/PDF/press01042016.pdf>)
11. (<https://www.ipaff.eu/>)
12. Alam, M. J. B., & Zakaria, M. (2002). Σχεδιασμός και κατασκευή δρόμων σε πληγείσες από πλημμύρες περιοχές. Μηχανικές ανησυχίες για πλημμύρες, 99, 91-99.
13. Chou, S. Y., & Chen, D. (2013). Μέθοδοι διάσωσης σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης και διαχείριση πρόληψης. Πρόληψη και Διαχείριση Καταστροφών: Διεθνές Περιοδικό, 22(3), 265-277.

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



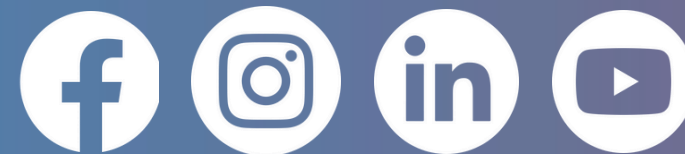
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Διασκεδάστε με την Ενότητα 5 του VET-READY για την
Εκπαίδευση Ευαισθητοποίησης και Υποστήριξης για
Καταστροφές που Σχετίζονται με το Νερό, Ενότητα 28 Βασικές
Δεξιότητες Σωτηρίας για Καταστροφές που Σχετίζονται με το
Νερό!**

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>